



**INBJUDAN TILL KONFERENSEN**

# *Den svenska utbildningsvägens framtid 2024*

*Hur kan vi stärka och höja kvaliteten?*

**TID:** ONSDAGEN DEN 10 APRIL 2024 KL. 8.30–17.30

**PLATS:** SFV-HUSET G18, GEORGS GATAN 18, HELSINGFORS

# Välkommen till konferensen Den svenska utbildningsvägens framtid där vi fokuserar på att skapa en jämlik, inkluderande och högkvalitativ svenskspråkig utbildning på alla nivåer.

Konferensen bygger på [utredningen om svenskspråkig utbildning](#) och är en fortsättning på de framgångsrika konferenserna 2022 och 2023. Årets konferens fokuserar på allmänbildande utbildning och tar avstamp i aktuella utvärderingar och lärresultat.

Vi inleder konferensen med att reflektera över föregående års diskussioner för att sedan gå över till frågor om regeringsprogrammet och samhällsutvecklingen samt trender och utmaningar inom utbildningen. Vi kommer att analysera hur dessa faktorer påverkar den svenskspråkiga utbildningen och hur vi kan stärka och höja kvaliteten på den.

Professor **Francesca Borgonovi** från OECD Centre for Skills och University College London kommer att hålla en keynote-presentation med titeln ”**Factors, trends and future perspectives for learning and well-being through the lens of large-scale international assessments**”

Övriga medverkande är universitetsforskare **Kari Nissinen**, Jyväskylä universitet, undervisningsråd **Christine Söderek**, Utbildningsstyrelsen samt utvärderingsexpert **Chris Silverström**, Nationella centret för utbildningsutvärdering. Moderator för evenemanget är **Lia Markelin**, tankesmedjan Magma.

Konferensen vänder sig till dig som på något plan arbetar med den svenskspråkiga utbildningen i Finland.

En del av konferensens program livestreamas på [sfv.fi/stream](https://sfv.fi/stream).

## Program

### 8.30 FRUKOST OCH REGISTRERING

### 9.00 VÄLKOMSTHÄLSNING

**Niklas Wahlström**, sektorsansvarig, utbildning, Svenska folkskolans vänner

### 9.10 MUSIKINSLAG

Elever från Granhultsskolan

### 9.20 HUR GICK DET SEN? – EN TILLBAKABLICK PÅ KONFERENSEN OCH SMÅGRUPPSDISKUSSIONERNA 2023

**Pamela Granskog**, specialsakkunnig, undervisnings- och kulturministeriet

### 10.00 HÄLSNINGAR FRÅN UNDERVISNINGSMINISTERN

**Anna-Maja Henriksson**, undervisningsminister

## 10.20 PAUS

## 10.30 LÄRRESULTAT, KARTLÄGGNINGAR OCH TRENDER – EN ÖVERSIKT AV AKTUELLA RAPPORTER OM DEN SVENSKSPRÅKIGA UTBILDNINGEN

**Kari Nissinen**, Jyväskylä universitet (*ANFÖRANDE PÅ FINSKA*)  
**Chris Silverström**, Nationella centret för utbildningsutvärdering  
**Christine Söderek**, Utbildningsstyrelsen

## 11.50 INSTRUKTIONER FÖR SMÅGRUPPSDISKUSSIONERNA

## 12.00 LUNCH

Scandic Hub, Annegatan 18

## 13.15 PARALLELLA DISKUSSIONER I SMÅGRUPPER

## 14.30 SAMMANDRAG AV SMÅGRUPPSDISKUSSIONERNA

## 15.15 FACTORS, TRENDS AND FUTURE PERSPECTIVES FOR LEARNING AND WELL-BEING THROUGH THE LENS OF LARGE-SCALE INTERNATIONAL ASSESSMENTS (ANFÖRANDE PÅ ENGELSKA)

**Francesca Borgonovi**, chef för Skills Analysis team vid OECD Centre for Skills och British Academy Global Professor vid University College London

## 16.15 AVSLUTNING

**Marianne West-Ståhl**, direktör, Regionförvaltningsverket i Västra och Inre Finland  
**Kurt Torsell**, direktör, Svenskspråkig verksamhet, Utbildningsstyrelsen

## 16.30 MINGEL

## Anmälan

Anmäl dig senast den 18 mars på [sfv.fi/evenemang](https://sfv.fi/evenemang).  
Antalet platser är begränsat. Platserna fylls i anmälningsordning. Konferensen är kostnadsfri. Arrangörerna bjuder på trakteringen. Då du anmäler dig, välj en av de nio smågruppsdiskussionerna som äger rum mellan kl. 13.15 – 14.15.

## Kontakt

Konferensen arrangeras av undervisnings- och kulturministeriet, Utbildningsstyrelsen, Regionförvaltningsverket och Svenska folkskolans vänner.

**Pamela Granskog**, UKM, [pamela.granskog@gov.fi](mailto:pamela.granskog@gov.fi)  
**Kurt Torsell**, UBS, [kurt.torsell@oph.fi](mailto:kurt.torsell@oph.fi)  
**Marianne West-Ståhl**, RFV, [marianne.west-stahl@avi.fi](mailto:marianne.west-stahl@avi.fi)  
**Niklas Wahlström**, SFV, [niklas.wahlstrom@sfv.fi](mailto:niklas.wahlstrom@sfv.fi)

## Keynote-presentation

### **FACTORS, TRENDS AND FUTURE PERSPECTIVES FOR LEARNING AND WELL-BEING THROUGH THE LENS OF LARGE-SCALE INTERNATIONAL ASSESSMENTS**

Vilka kunskaper, färdigheter och attityder är viktiga för ekonomiskt och socialt välbefinnande med tanke på de gröna, digitala och demografiska övergångar som påverkar OECD-länderna? Hur kan utbildningssystemen bäst förbereda sig för att möta framtida utmaningar? Vilken betydelse har storskaliga internationella utvärderingars bidrag av evidens för att förbättra lärande och välbefinnande för barn och unga, särskilt barn från missgynnade bakgrunder?

Vilka lärdomar kan vi få av COVID-19-pandemin? Vilka är konsekvenserna av utvecklingen inom artificiell intelligens för framtiden inom utbildningen?

**Francesca Borgonovi** är chef för Skills Analysis team vid OECD Centre for Skills där hon leder arbetet med OECD Skills Outlook. Hon är också British Academy Global Professor vid University College London. År 2018 tilldelades hon en British Academy Global Professorship för att genomföra arbete om användningen av digitala teknologier och utbildningsresultat. Hon har omfattande erfarenhet av att arbeta med storskaliga internationella utvärderingar och tvärnationella undersökningar för att analysera relevanta frågor i linjedragningar. Dessa omfattar teknologins roll i förandet av individers akademiska färdigheter, socioemotionella och motivationsrelaterade kompetenser samt tvärnationella, könsbundna och socioekonomiska skillnader i akademisk prestation, elevengagemang och motivation. Därtill kommer frågor om elevresultat bland migrantgrupper och språkminoriter, samt utbildningens roll i förandet av förtroende och attityder till migration.

I presentationen kommer hon att betona hur utbildningssystem kan sträva efter att balansera elevers lärande och deras personliga utveckling samt hur lärare och andra utbildningsaktörer kan främja akademisk prestation och övergripande välbefinnande hos barn och unga.



# Smågrupper

## 1. HUR HJÄLPER VI DE ALLRA SVAGASTE?

Forskning visar att elever med bland annat utländsk bakgrund eller vars vårdnadshavare har svagare socioekonomiska ställning ofta har sämre förutsättningar att lära. Pojkar och unga som inte ser utbildningens instrumentella betydelse hör idag också till samma riskgrupp. Med vilka stödåtgärder kan vi hjälpa denna växande skara att också nå sin fulla potential?

Som ordförande fungerar **Mirjam Malik**, teamledare för elev- och studerandevården, Helsingfors stad.

## 2. HUR ÖKA INTRESSET FÖR DET ANDRA INHEMSKA SPRÅKET FINSKA?

Goda kunskaper i finska är en nödvändighet för att klara sig i det finländska samhället. Trots att studierna i finska inleds tidigt visar undersökningar att elevernas kunskap försämras. Den stora variationen i elevernas språkbakgrund är en av utmaningarna, men även motivationen och inställningen till finskan har en betydelse för språkutvecklingen.

Hur kunde kontinuiteten i lärtigen i finska stärkas så att den ger ändamålsenliga möjligheter för eleverna, oberoende av språkbakgrund, att utveckla sina kunskaper? Hur borde man nyansera innehållet i finskundervisningen för att öka elevernas intresse för att utveckla sina färdigheter i det andra inhemska språket?

Som ordförande fungerar **Yvonne Nummela**, undervisningsråd, Utbildningsstyrelsen.

## 3. HUR STÄRKA BASFÄRDIGHETERNA?

De ungas försvagade färdigheter i läsning och matematik har aktualiserat behovet av att stärka elevernas basfärdigheter. Men vad menar vi egentligen med basfärdigheter, och vad borde vi göra för att stärka dem? Regeringen har reagerat genom att öka antalet årsveckotimmar i de lägre årskurserna för att stärka elevernas färdigheter i läsning, skrivning och matematik. Hur borde de extra timmarna användas och vad annat borde man göra?

Som ordförande fungerar **Jan Hellgren**, ledande utvärderingsexpert, Nationella centret för utbildningsutvärdering.

## 4. ALLA UNGA BEHÖVER SOCIALA SAMMANHANG!

Ensamhet och ofrivilligt utanförskap utgör det största hotet mot goda resultat i lärande och välbefinnande bland unga och har stor inverkan på deras framtida liv. Hur kan vi utveckla våra verksamheter så att det finns gemenskaper för varje ung individ att höra till?

Som ordförande fungerar **Oscar Lehtinen**, krisarbetare, HelsingforsMission.

## 5. HÅLLBAR ANVÄNDNING AV DIGITALA VERKTYG I SKOLAN

Man ifrågasätter digitala verktyg i skolan samtidigt som AI knackar på skoldörren. På samma gång finns det förväntningar från våra styrdokument, både nationellt och på EU-nivå, att varje elev bör få adekvat digital kompetens under sin lärtig.

Hur kan AI påverka lärares arbete och elevers lärande? Hur skapar vi pedagogisk trygghet där lärare kan utnyttja digitala verktyg, inklusive AI, där det är pedagogiskt ändamålsenligt men där varje elev i slutändan har fått den digitala kompetens hen har rätt till?

Som ordförande fungerar **John Henriksson**, Utbildningsplanerare, Centret för livslångt lärande, Åbo Akademi.

## **6. VÄLBEFINNANDE, TRIVSEL OCH TRYGGA RELATIONER I SMÅBARNSPEDAGOGIK OCH UTBILDNING**

Hur kan vi tillsammans stärka trivseln och välbefinnandet bland barn och unga i våra enheter i ett samhälle där vi allt mer fokuserar på illamåendefaktorer? Vilka är våra utmaningar kring välbefinnande i de svenskspråkiga enheterna? Vilken är småbarnspedagogikens och skolans roll i att stärka barns och ungdomars välbefinnande? Vad är elev- och studerandevårdstjänsternas roll? Hur kan vi tillsammans med olika samarbetsparter stärka ett förebyggande arbete där barn och unga känner sig sedda, hörda och trygga i vår verksamhet?

Som ordförande fungerar **Christine Söderek**, undervisningsråd, Utbildningsstyrelsen.

## **7. VÅRDNADSHAVARENS ROLL – DELAKTIGHET, SAMARBETE, STÖD, SAMSYN OCH ANSVAR**

Vad innebär det egentligen att vara en engagerad vårdnadshavare? Hur kan vårdnadshavare aktivt delta i skolgemenskapen och stärka samarbetet med lärare och skola? Vi utforskar den viktiga rollen vårdnadshavare spelar genom delaktighet, samarbete, stöd, samsyn och ansvar inom skolmiljön. Genom att skapa öppna och goda dialoger strävar vi efter att bygga en bro mellan hem och skola och främja en positiv inlärningsmiljö för varje elev.

Som ordförande fungerar **Nora Grotenfelt**, förbundsordförande, Förbundet Hem och Skola i Finland.

## **8. SPRÅKMEDVETENHET SOM KOMPETENS**

Skolans språkmedvetna verksamhetskultur stöder lärandet hos eleverna. Eftersom varje läroämne har sitt eget språk, textbruk och begreppssystem förutsätter det språkmedvetna arbetet att alla i skolan förstår språkets centrala betydelse för lärandet. Hur kan både lärarnas och elevernas språkmedvetenhet främjas i verksamheten?

Som ordförande fungerar **Mari Bergroth**, universitetslektor, Avdelningen för pedagogik, Helsingfors universitet.

## **9. HÅLLBART LEDARSKAP SOM FRÄMJAR PERSONALENS VÄLMÅENDE**

Hur kan vi skapa en arbetsmiljö där personalen känner sig trygg och där alla kan vara med och påverka? Strategin styr arbetet, men vem styr strategin? Hur kan vi förmedla fältets röster till ledningen och inte enbart ledningens röst till fältet?

Som ordförande fungerar **Mia Ahlskog**, utvecklingschef, Vanda stad.