

Bildningsalliansens virtuella kaffestund

Kielikukkanen I (2020-2021)
Kielikukkanen II (2021-2022)



Marika Boström, språklärare vid Vasa medborgarinstitut Alma

10 mars kl. 14.15 - 15.15



Ja, nej, delvis eller vet inte

- Vet du vilka förväntningar kunderna har på språkundervisningen?
- Är språkkursutbudet tillräckligt varierande hos er?
- Är det lätt för kunden att hitta rätt typ av kurs eller nivå hos er?
- Har din läroinrättning en läroplan/studieplan i språk/gemensamt för hela skolan?
- Konkurrerar vi inom den fria bildningen?
- Samarbetar din skola i fråga om marknadsföring av språkkurser?
- Kan man få en språkkurs bedömd hos er (Koski)?

Deltagare i projekten (2020-2022)

Revontuli-Opisto 

V A A S A . V A S A .
ALMA

KUOPIO
KANSALAIPOISTO

Kalliola
OPISTO

 **Kvs** Etelä-Helsingin
kansalaisopisto

 **JYVÄSKYLÄN**
KANSALAIPOISTO





Projektens innehåll och mål

Kielikukkanen 2020-2021

- Enkät om kundernas förväntningar på institutens språkundervisning
- Utveckling av kursplaneringen → “Språkblomman – Kielikukkanen”
- Utveckling av undervisningen → modeller för nya kursupplägg både i klassundervisning och på distans
- Samarbete → lärare från olika institut lärde känna varandra
- Workshoppar och webinarier



Projektens innehåll och mål

Kielikukkanen II 2021-2022

- Modell för läroplan i språk
- Samarbetsmodeller för marknadsföringen av kurser instituten emellan
- Enkät om behovet av samarbete med yrkeshögskolorna
- Kompetensbaserad bedömning
- Workshoppar och webinarier



Kundernas förväntningar på språkundervisningen

- Enkät
<https://peda.net/kuopio/kansalaisopisto/muu-koulutus/kielikukkanen/suunnitteluopasluonnos/digipeda>
- "Studierna ger mig kvalitetstid.
- Det är alltid trevligt att gå till lektionen.
- Grupperna är oftast rätt små, vilket gör det avslappnat och trevligt, och det känns tryggt att studera.
- Språkkurserna är bildande och också mycket terapeutiska.
- Otroligt positiv erfarenhet varje gång! Underbara lärare!"

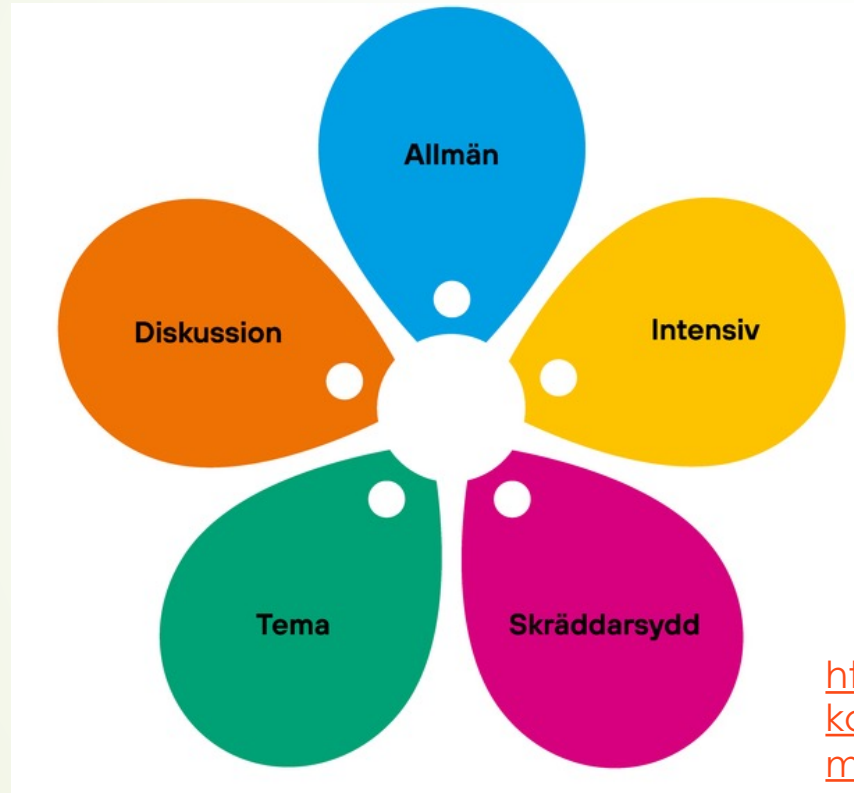


Men...

- ▶ "Undervisningen är traditionell. Aktiverar/uppmuntrar inte till diskussion. Jag skulle önska mera växelverkan i undervisningen och varierande inlärningsmetoder.
- ▶ Språkundervisningen kunde vara mångsidigare.
- ▶ Påminner om den gamla skolans språklektioner.
- ▶ Vi sitter och dragglar grammatik och inget annat. Gruppen är den samma år efter år och vi kommer ingenstans.
- ▶ Det här är de äldre kvinnornas grej och de har ingenting annat att göra än att berätta för sin referensgrupp hur aktiva och smarta de är.
- ▶ Om man vill ha språkundervisning som går framåt i snabbare takt, så är inte arbetet på min ort det bästa alternativet."

Utveckling av kursplaneringen

→ “Språkblomman – Kielikukkanen”



<https://peda.net/kuopio/kansalaisopisto/muu-koulutus/kielikukkanen/suunnitteluopasluonnos/kielikukkanen-malli/graafiset-mallit/ruotsinkieliset-mallit>

Utveckling av undervisningen

→ modeller för nya kursupplägg både i klassundervisning och på distans

Esimerkkejä tehokursseista

Japani 1

Lähtötaitotaso	Kurssin laajuus (x 45mins)	Kurssin muoto	Avainsanat
A0	kontaktiopetusta 24x45 min, lisäksi itsenäistä työskentelyä 17 h = 41 h (1,5 op)	hybridi	Tehokurssi, aikuiset, opintopistesuoritus

Mitä opiskelija osaa kurssin käytyään?

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- tervehtiä ja esitellä itsensä japaniksi
- Tunnistaa japanilaisia merkkejä (hiragana ja katakana)
- Kirjoittaa nimensä ja maansa japaniksi
- Tunnistaa käyntikortin osat
- Kertoa lyhyesti perheestään, aamiaisestaan ja lempiruuuistaan
- Tarjota toiselle juotavaa

<https://peda.net/kuopio/kansalaisopisto/muu-koulutus/kielikukkanen/suunnitteluopasluonnos/kurssiesimerkit/tehokurssit>



Är "språkblomman" till nytta för kunden?

Enkät

"Jag har haft nytta av modellen"

- "Alla är i behov av olika kurser. Modellen gör det lättare att välja rätt.
 - Man får effektivt koncentrera sig på sina "svagheter" i studierna.
 - Ger större medvetenhet om olika kursalternativ.
 - Modellen får studeranden att fundera på vad hen vill få ut av kursen."

"Jag har INTE haft nytta av modellen"

- "Jag visste vad jag sökte – en fortsättning på den tidigare kursen. Tittade därför inte på andra alternativ. För övrigt låter modellen bra.
 - Jag tror att modellen med "språkblomman" kan i allmänhet vara till nytta, då man ska välja kurs. Benämningarna är också beskrivande."

Modell för läroplan i språk

2. Kielet

2.1. Opetuksen tavoitteet

Kansalaisopistojen kielikurssit ovat avoimia kaikille taustasta riippumatta. Kansalaisopistoissa voi opiskella arkielämän peruskielitaidon alkeista alkaen tai syventää ja ylläpitää jo hankittua vieraan kielen taitoa.

Kieltenopetuksen tavoitteena on käytännön kielitaito, jolla selviää arkielämän tilanteissa. Taustalla on ajatus kielenkäytännöstä sosiaalisena toimijana, jonka tavoitteena on suorittaa erilaisia tehtäviä erilaisissa tilanteissa jonkin tavoitteen saavuttamiseksi.

Tavoitteena on myös opiskelijan opiskelutaitojen kehittäminen, omien vahvuuksien löytäminen sekä ohjaaminen omaehtoiseen opiskeluun.

2.2. Opetusohjelman rakenne

Kansalaisopistojen kielikurssit vaihtelevat laajuudeltaan muutaman kerran lyhytkursseista koko lukuvuoden kestäviin kursseihin. Myös niiden painotukset vaihtelevat. Tyypillisesti kursseilla painotetaan suullista tuottamista ja puhutun kielen ymmärtämistä sekä kohdekielen maan kulttuuriin perehdyttämistä.

Opiskelijoita kannustetaan tavoitteelliseen kielenopiskeluun tarjoamalla tasolta toiselle eteneviä kursseja.

2.3. Taitotasot ja osaamisen arviointi

Taitotasojen määrittelyssä käytetään Euroopan neuvoston kielitaidon yleiseurooppalaista viitekehystä (CEFR = Common European Framework, A1-C2). Eurooppalainen kielitaidon viitekehys on ohjeistus, jonka tarkoituksena on yhdenmukaistaa ja helpottaa saavutetun kielitaidon kuvailemistä ja määrittelemistä.

Osaamisen arviointi on opiskelijalle vapaaehtoista. Osaaminen arvioidaan, mikäli opiskelija antaa suostumuksensa arvioinnille kurssin aluksi. Opiskelijan osaamista arvioidaan kurssin opettaja kurssin aikana. Koska arviointi tapahtuu osana kurssin opetusta, osaamisen osoittamisen tulisi olla mahdollisimman helppoa ja yksinkertaista sekä opiskelijalle että opettajalle. Arvioinnissa voi käyttää kurssin ja oppimateriaalin tehtäviä sekä erilaisia omaehtoisia tuotoksia siten, että yksittäisten opiskelijoiden osaamisen arviointi ei vaikuta merkittävästi muun ryhmän toimintaan.

Arvioinnin tukena käytetään eurooppalaiseen viitekehykseen pohjautuvaa kielitaidon osaamiskriteeristöä. Kriteerit on kuvattu taitotasoinen kielitaidon osa-alueille (kuullun ymmärtäminen, luetun ymmärtäminen, suullinen vuorovaikutus, suullinen tuottaminen, kirjoittaminen). Kriteeristön avulla opiskelijan osaamista voi arvioida taitotason, kurssin laajuuden sekä osaamistavoitteiden ja painotuksen mukaisesti.

2.4. Kurssit, joista voi saada suoritusmerkinnän

2.4.1. Englanti



Modell för läroplan i språk

SYFTE – UPPGIFT – MÅL – GENOMFÖRANDE – VERKSAMHETSSÄTT - BEDÖMNING

Syfte

- Språkundervisningen vid medborgarinstitutet stöder studerandens livslåga och kontinuerliga lärande, samt ett aktivt medborgarskap.
- Språkundervisningen erbjuder alla studerande, oberoende av utgångsläge, likvärdiga möjligheter att lära sig nya språk och utveckla sitt tidigare kunnande.
- Språkstudier ökar individens välmående, ger en känsla av att livet är meningsfullt och främjar gemenskap.
- Studier i språk uppmuntrar till mångkultur och stöder ett godkännande av mångfald i en miljö som befrämjar pluralism.



"Hustavla"

För läraren

- Jag är intresserad av mina studeranden och bryr mig
- Jag uppmuntrar och beaktar individuella behov
- Jag uppmuntrar studeranden till att ta ansvar i sina studier ...

För studeranden

- Jag får vara mig själv i gruppen
- Jag känner att jag lyckas
- Jag är inte rädd för att göra fel ...

För annan personal vid institutet

- Jag satsar på vänlig och personlig service ...



Samarbetsmodeller för marknadsföringen av kurser instituten emellan

Proaktivt samarbete

- ▶ **SOME:** Institutet gillar och delar ett annat instituts kursreklam i de sociala medierna. OBS! Endast sådana kurser som inte konkurrerar med institutets egna kurser. Anmälningar till det institut som arrangerar kursen.
- ▶ **HELL:** Det institut som INTE ordnar kursen skapar en ny kurs på sin anmälningssida, berättar att kursen sker i samarbete och lägger en länk till det arrangerande institutets kurs t.ex. i Hellewi. Anmälningar till det institut som arrangerar kursen.
- ▶ **PAJA:** Kursen genomförs tillsammans och man delar på statsandelstimmarna.
- ▶ **Reaktivt samarbete:**
- ▶ **SUKU:** Kundbetjäningen/den planeringsansvariga läraren rekommenderar ett annat instituts kurs för studeranden, ifall man inte själv ordnar en motsvarande kurs.
- ▶ **PEKU:** Kundbetjäningen/den planeringsansvariga läraren rekommenderar ett annat instituts kurs för studeranden, ifall den egna kursen inte blir av.



Yrkeshögskolornas behov av samarbete

- ▶ "Stödkurser, där det handlar om att studenterna i svenska och finska får stöd, så att de kan nå nivå B1 och delta i de obligatoriska yrkesinriktade kurserna i det andra inhemska språket."
- ▶ Oftast finska, men vi har finskspråkiga studenter som studerar på engelska som behöver stöd."
- ▶ "Det viktiga är att de har en klar nivå (A2 -> B1) och hur många studiepoäng det handlar om. Också stödkurser för studerande med invandrarbakgrund behövs på samma nivåer för att gå vidare från grundkursen."

Kompetensbaserad bedömning

Workshoppar om målen för kunnande

1. 10.12.2021

2. 21.1.2022

3. 4.2.2022

4. 11.2.2022

5. 18.3.2022

6. 8.4.2022

Deltagaren i workshopparna

- kan göra en kunskapsbaserad kursbeskrivning
- kan utarbeta bedömningskriterier
- kan välja lämpliga bedömningsmetoder

Bedömning:

Deltagaren i workshoppen ställer upp målen för kunnandet i sin kurs och utarbetar bedömningskriterierna, samt gör en bedömningsplan.



Kompetensbaserad bedömning

Allmänna principer för bedömningen

- stöd i lärandeprocessen
- genomskinlighet: den som bedömer ska t.ex. kunna motivera varför studeranden har fått ett underkänt vitsord.
- likabehandling: studerandena behandlas likvärdigt och på samma sätt
- Planmässig/metodisk och konsekvent bedömning
- Mångsidig bedömning
- Bedömningen bygger på målen och kriterierna
 - Exempel på dålig bedömning: en studerande på A2-nivå gör i sin skrivning ett grammatiskt fel som kräver kunskaper på t.ex. B2-nivå. Om uppgiften underkänns av den orsaken, är det inte frågan om en rättvis bedömning.





Öppna webinarier i mars

- ▶ on 16.3.2022 kl. 13–15
Kompetensbaserad bedömning och Koski-kurser i språk:
erfarenheter och diskussion.
- ▶ on 23.3.2022 kl. 13–14
Samarbetsmodeller instituten emellan, samt med yrkeshögskolorna:
erfarenheter och diskussion.
- ▶ Anmäl dig här: <https://forms.office.com/r/h4LDviE2SZ>

Dina tankar?

